

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «СДЮТЭ» НМР РТ
Л.Р. Шарифуллина

Приказ № _____
от «26» августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Юные краеведы. Тропинка»

Направленность: туристско - краеведческая

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Тихонова Ирина Валентиновна,
педагог дополнительного
образования

Нижнекамск 2020 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

•	Образовательная организация	МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ
•	Полное название программы	"«Юные краеведы. Тропинка"
•	Направленность программы	Туристско-краеведческая
•	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	
•	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа типовая учебное занятие
5.4.	Цель программы	Содействовать раннему пробуждению национального самосознания детей старшего дошкольного возраста, становлению начал гражданственности, подготовка детей к усвоению грамоты, с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания
5.5.	Образовательные модули	-
•	Формы и методы образовательной деятельности	Детское объединение. Словесные, наглядные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной и практической работы
•	Формы мониторинга результативности	
•	Результативность реализации программы	
•	Дата утверждения и последней корректировки программы	
•	Рецензенты	Чатанова Надежда Васильевна, зав.метод.отделом

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Пояснительная записка4
- Учебный план
 - года обучения5
- Содержание программы
 - года обучения5
- Организационно-педагогические условия реализации программы12
- Список использованной литературы17
- Приложение
 - Календарный учебный график
 - года обучения

Программа учебной дисциплины «Юные краеведы. Тропинка» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Учебного плана МБУДОД «СДЮТиЭ» г. Нижнекамска, на основе примерных программ: Харисова Н.И. Программа раннего пробуждения национального самосознания старших дошкольников. Мой мир, мое окружение./ Бабынина Т.Ф., Хабибуллина И.З., Харисова Н.И. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно - исторического опыта: учебно - методическое пособие для студентов и педагогов дошкольного образования - Казань: Изд-во МОиН РТ- 192с.; От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. /Е.В. Колесникова – 2-е изд. М.: Ювента, 2007г. – с. 64.

Программа представляет собой объединение занятий краеведческой направленности и программы подготовки детей к школе.

Цель программы:

Содействовать раннему пробуждению национального самосознания детей старшего дошкольного возраста, становлению начал гражданственности, подготовка детей к усвоению грамоты, с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания;

На основе психолого-педагогических *задач* определены следующие задачи на учебный год:

- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления через использование краеведческой тематики, что поможет развить и обогатить их язык и сформировать начальные гражданско - патриотические и краеведческие понятия – семья, род, Отечество, страна, родной край, народ, родной город, республика и т.д.;

-воспитывать в детях чувство патриотизма, любовь к своей Родине, которая начинается с любви к близким людям, дружбы со своими сверстниками, знакомства с людьми и примечательностями своего города;

-развить интерес детей к изучению своего края, способностей к чтению, комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности и т. д.):

Содержание рабочей программы отбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Вместе с тем в нее включены занятия по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию детей.

Программа ориентирована на изучение российской культуры (стихотворения, пословицы, загадки, иллюстрации).

Программа рассчитана на работу с детьми 5-6 летнего возраста в группах по 15 человек, два раза в неделю по 2 занятия, каждое из которых длится 30 минут. В ходе занятий предусмотрено проведение динамических перерывов и смена видов деятельности. Программа считается выполненной при условии проведения 144 часов занятий в течение одного учебного года.

II. Учебно - тематический план предмета «Мой мир, мое окружение»

№	Название раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Знакомство с детьми	1	0,5	0,5
2	Я живу в Республике Татарстан	6	2	4
3	Казань – столица нашей республики	4	1	3
4	Путешествие по городам Республики Татарстана	10	3	7
5	Животные Татарстана	10	3	7
6	Растительный мир Татарстана	10	3	7
7	Традиции и культура татарского народа	10	3	7
8	Традиции и культура русского народа	10	3	7
9	Великие люди республики Татарстан	7	2	5
10	Занятия по обобщению знаний	4	0,5	3,5
	Итого	72	21	51

III. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

План работы объединения на год. Знакомство с детьми. ТБ в помещении.

Раздел 2. Я живу в Республике Татарстан.

Название нашей республики. Республика Татарстан на карте нашей страны. Столица нашей республики. Основные реки нашей республики. Наши соседи. Государственный флаг нашей республики. Герб нашей республики. Гимн нашей республики. Практическая часть. Дидактические игры «Гости Татарстана», «Найди флаг Татарстана», «Найди герб Татарстана». Вышивание платочка татарским узором. Лепка «Пиала», рисование «На крыше нашего садика развивается флаг нашей республики», аппликация «Придумай наряд для Алсу»

Раздел 3. Казань - столица нашей республики.

Главный город нашей республики. Что означает слово «Казань»?

Покажи на карте столицу республики. На какой реке находится Казань? Достопримечательности Казани: дворцы, театры, цирк, библиотеки, храмы.

Раздел 4. Путешествие по городам республики Татарстан.

Покажи на карте Республику Татарстан.

Зеленый, голубой и желтые цвета на карте моей республики. Условные знаки городов на карте республики. Какие города находятся на территории республики?

Город Елабуга. Почему город так называли? Чем знаменит этот город?

Почему елабужцы чтят память И. Шишкина и М. Цветаевой?

Почему наш город назван Нижнекамск? Чем славится наш город? Для чего нужны шины? Достопримечательности нашего города. Как строился и строится наш город?

Альметьевск - нефтяная столица Татарстана. Что такое нефть и как ее добывают? Что получают из нефти?

Город Бугульма. Изделия фарфорового завода.

Город Чистополь. Для чего нужны людям часы?

Раздел 5. Животные Татарстана.

Дикие животные нашей местности. Звери наших лесов:

барсук, крот, ласка, хорь, заяц, лиса и другие. Какие звери приносят вред сельскому хозяйству?

Птицы наших лесов. Перелетные и зимующие птицы. Как нужно заботиться о зимующих птицах.

Рыбы, обитающие в наших реках и озерах. Охрана животных. Что такое заповедник? Раифский заповедник.

Основные понятия: животные, дикие животные, домашние животные, грызуны, птицы, перелетные птицы, водоплавающие птицы, хищные птицы, домашние птицы, рыбы, рыбы речные, рыбы морские., заповедник.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед и рассказа о животных, птицах, рыбах нашего края. Практические занятия предполагают создание схематических зарисовок животных, птиц, рыб, составления рассказов о домашних животных, разгадывания загадок.

Темы изучаются в тесной связи с изучением весенних изменений в природе.

Проверка знаний проводится в форме игры.

Раздел 6. Растительный мир Татарстана.

Леса нашей республики. Цветы и плоды хвойных деревьев.

Семена хвойных деревьев. Какую пользу приносят хвойные деревья? Смешанные леса.

Что растет на полях Татарстана? Сельскохозяйственные культуры. Что пекут из пшеницы и ржи? Где используется картофель и сахарная свекла?

Луговые растения. Какие ягоды созревают на лугах? Что из них готовят?

Ядовитые растения.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Красная книга РТ.

Охрана лесов в нашей республике.

Основные понятия: растение, комнатные и дикорастущие растения, деревья, кустарники, цветы. Теоретические занятия освещаются на фоне осенних изменений в природе. Практическая часть занятий предполагает

создание детьми рисунков растений, определение деревьев по форме листьев. Теоретические занятия проводятся в форме рассказа и показа компьютерных презентаций. Практическое задание проводится в виде создания рисунка и приложений по теме. Проверка знаний проводится в виде викторины и заполнения кроссвордов. Основные понятия: природа, Красная книга, заповедник, заказник, национальный парк, зоопарк, ботанический сад.

Занятия включают в себя просмотр компьютерных презентаций, экскурсии в «Живой уголок».

Раздел 7. Традиции и культура татарского народа.

Какими именами называют татарских мальчиков и девочек? Что означает имя? Какую одежду, обувь носили татарские девочки и мальчики? Какую украшения носили татарские женщины? Чем отличаются одежда и обувь татарского народа? Татарские народные праздники. Когда и как проходит себеля, сабантуй, нардуган, навруз? Как татарский народ готовится к празднику? Какие игры, состязания, развлечения организуют? Национальные блюда татар. Какими ремеслами любит заниматься татарский народ? Какие добрые и вежливые слова на татарском языке вы знаете? Татарские сказки, песни, танцы, приметы, пословицы.

Теоретические занятия проводятся в форме рассказа и показа компьютерных презентаций. Практическое задание проводится в виде создания рисунка и приложений по теме, проигрывания сюжетных игр. Проверка знаний проводится в виде викторины и заполнения кроссвордов.

Основные понятия: быт, жилище, одежда, утварь, пища, праздники, танцы, народные игры, сказки, пословицы, поговорки.

Раздел 8. Традиции и культура русского народа.

Имена русских мальчиков и девочек. Меняются ли их имена, когда они становятся взрослыми? Украшения русских женщин. Одежда и обувь русского народа. Русские народные праздники. Рождество, масленица, пасха, святки. Русские национальные блюда. Что означают добрые и вежливые русские слова? Русские народные сказки, пословицы, поговорки, песни, хороводы, русские народные игрушки, традиционные ремесла русского народа. Теоретические занятия проводятся в форме рассказа и показа компьютерных презентаций. Практическое задание проводится в виде создания рисунка и приложений по теме, проигрывания сюжетных игр. Проверка знаний проводится в виде викторины и заполнения кроссвордов.

Раздел 9. Великие люди республики Татарстан.

Г.Тукай. Сказки и стихи Г.Тукая. М.Джалиль. Подвиг М.Джалиля во время Великой Отечественной войны. Стихи М.Джалиля. Сказки А.Алиша. Герой Советского Союза Н.Ф.Кайманов. Художник И.Шишкин. Сказки Р.Кутуя.

Теоретическая часть занятий проводится в виде беседы и просмотра видео - презентаций.

Практическая часть проводится в игровой форме и выполнения поделок лепка медведей по сказке Л.Н. Толстого «Три медведя», лепка фигурок по мотивам произведений Тукая, Джалиля, Алиша. Чтение стихов «Мой пес»

М.Джалиля, «Киска - озорница» Г.Тукая, «Утро», «Бычок» Р.Кутуя, Болтливая утка» А.Алиша.

Раздел 10. Занятия по обобщению знаний.

На карте Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Народные игры и сказки. Великие люди – защитники и творцы. Итоговые занятия проводятся в игровой форме.

Календарно - тематический план. Предмет – «Мой мир, мое окружение»

№	Тема	теория	практика	всего	дата	Факт дата
Сентябрь						
1	Вводное занятие.	0,3	0,7	1	3	
Я живу в Республике Татарстан					6	
2	Татарстан на карте моей страны.	0,3	0,7	1	8	
3	Флаг Татарстана	0,3	0,7	1	10	
4	Герб Татарстана	0,3	0,7	1	15	
5	Татарские узоры	0,3	0,7	1	17	
6	Наряд для Алсу	0,3	0,7	1	22	
7	Лепка «пиала».	0,3	0,7	1	24	
Казань - столица нашей республики					4	
8	Казань и ее достопримечательности.	0,3	0,7	1	29	
Октябрь						
9	Башня Сююмбике.	0,3	0,7	1	1	
10	Чак-чак. Традиции национальной кухни	0,3	0,7	1	6	
11	Казанский цирк.	0,3	0,7	1	8	
Путешествие по городам республики Татарстан					10	
12	Города на карте моей республики.	0,3	0,7	1	13	
13	Город, в котором я живу. История Нижнекамска.	0,3	0,7	1	15	
14	Нижнекамск сегодня.	0,3	0,7	1	20	
15	Набережные Челны.	0,3	0,7	1	22	
16	Елабуга	0,3	0,7	1	27	
17	Альметьевск	0,3	0,7	1	29	
Ноябрь						
18	Бугульма	0,3	0,7	1	3	
19	Чистополь	0,3	0,7	1	5	
20	Путешествие по Каме.	0,3	0,7	1	10	
21	Викторина «Города	0,3	0,7	1	12	

	Татарстана»					
Животные мир Татарстана					10	
22	Животные нашей местности	0,3	0,7	1	17	
23	Звери наших лесов	0,3	0,7	1	19	
24	Польза и вред зверей сельскому хозяйству	0,3	0,7	1	24	
25	Птицы наших лесов.	0,3	0,7	1	26	
Декабрь						
26	Перелетные птицы.	0,3	0,7	1	1	
27	Зимующие птицы.	0,3	0,7	1	3	
28	Делаем кормушку для птиц.	0,3	0,7	1	8	
29	Рыбы наших рек.	0,3	0,7	1	10	
30	Охрана животных государством.	0,3	0,7	1	15	
31	Викторина «Животные нашего края»	0,3	0,7	1	17	
Растительный мир Татарстана					11	
32	Многообразие растительного мира	0,3	0,7	1	22	
33	Хвойные, лиственные, смешанные леса	0,3	0,7	1	24	
34	В лесу родилась елочка.	0,3	0,7	1	29	
35	Здравствуй праздник, Новый Год.	0,3	0,7	1	31	
Январь						
36	Сельскохозяйственные культуры нашего края. Хлеб - всему голова.	0,3	0,7	1	12	
37	Овощи и фрукты нашего региона	0,3	0,7	1	14	
38	Ягоды нашего края	0,3	0,7	1	19	
39	Лекарственные и ядовитые растения	0,3	0,7	1	21	
40	Травы и цветы	0,3	0,7	1	26	
41	Съедобные и несъедобные грибы	0,3	0,7	1	28	
Февраль						
42	Охрана растений. Красная книга Татарстана	0,3	0,7	1	2	
Традиции и культура татарского народа					10	
43	Жилище и быт татарского народа	0,3	0,7	1	4	
44	Одежда и обувь татарского народа	0,3	0,7	1	9	
45	Украшения старинного	0,3	0,7	1	11	

	женского костюма					
46	Татарские имена мальчиков и девочек.	0,3	0,7	1	16	
47	Праздники татарского народа	0,3	0,7	1	18	
48	Песни и танцы татарского народа	0,3	0,7	1	25	
Март						
49	Сказки, пословицы, поговорки татарского народа	0,3	0,7	1	2	
50	Татарская национальная кухня	0,3	0,7	1	4	
51	Культура поведения в татарской семье	0,3	0,7	1	11	
52	Татарские народные игры	0,3	0,7	1	16	
Традиции и культура русского народа					10	
53	Жилище и быт русского народа	0,3	0,7	1	18	
54	Одежда и обувь русского народа	0,3	0,7	1	23	
55	Украшения старинного женского костюма	0,3	0,7	1	25	
56	Русские имена мальчиков и девочек.	0,3	0,7	1	30	
Апрель						
57	Народные праздники русского народа	0,3	0,7	1	1	
58	Народные песни, танцы, хороводы	0,3	0,7	1	6	
59	Сказки, пословицы, поговорки русского народа	0,3	0,7	1	8	
60	Русская национальная кухня	0,3	0,7	1	13	
61	Русские народные игрушки	0,3	0,7	1	15	
62	Обобщающее занятие. В дружной семье народов.	0,3	0,7	1	20	
Великие люди республики Татарстан					4	
63	Стихи и сказки великого татарского поэта Г.Тукая	0,3	0,7	1	22	
64	Герой Советского Союза – поэт М. Джалиль	0,3	0,7	1	27	
65	Сказки А.Алиша	0,3	0,7	1	29	
Май						
66	Стихи и сказки Р.Кутуя	0,3	0,7	1	6	

Повторение и обобщение знаний					5	
67	На карте Татарстана	0,3	0,7	1	13	
68	Животный и растительный мир Татарстана	0,3	0,7	1	18	
69	Народные игры и сказки	0,3	0,7	1	20	
70	Великие люди – защитники и творцы	0,3	0,7	1	25	
71	Решаем кроссворды.	-	1	1	27	
72	Итоговое занятие	-	1	1	29	
Итого:		21	52	72		

IV. Учебно- тематический план предмета «От звука к букве»

№	Название раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие звуко-буквенного анализа.	20	8	12
2	Развитие фонематического восприятия.	20	8	12
3	Формирование первоначальных навыков чтения	20	3	17
4	Подготовка руки ребенка к письму	12	2	10
Итого		72	21	51

V. Содержание программы

Раздел 1. Развитие звуко-буквенного анализа.

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе - научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Эти определения понятны дошкольникам, хотя они несколько отличаются от тех, которые даются другими специалистами (звук - членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква - письменный знак звука). Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.

Раздел 2. Развитие фонематического восприятия.

Знакомство со звуками. Развитие фонематического восприятия. и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «И», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце (занятия 1-5), что уже на следующем этапе - ознакомления с сонорными согласными - позволяет детям (на занятиях 6-9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дошкольникам показывается условное обозначение гласных звуков - красный квадрат.

Предмет изучения - звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Раздел 3. Формирование первоначальных навыков чтения.

По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник учится постепенно, по мере изучения букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет дошкольников от механического чтения.

Раздел 4. Подготовка руки ребенка к письму.

Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву.

Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное - тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв)

Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму.

Календарно - тематический план Предмет – «От звука к букве»

№	Тема	теория	практика	всего	дата	Фак
Сентябрь						
1	Звук и буква «А». Графическое изображение звука «А».	0,3	0,7	1	3	
2	Рисование матрешек, написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове.	0,3	0,7	1	8	
3	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О».	0,3	0,7	1	10	

4	Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».	0,3	0,7	1	15	
5	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Написание и чтение слогов «АУ», «УА».	0,3	0,7	1	17	
6	Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».	0,3	0,7	1	22	
7	Звук и буква «М». Графическое изображение звука «М».	0,3	0,7	1	24	
8	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	0,3	0,7	1	29	
Октябрь						
9	Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	0,3	0,7	1	1	
10	Звук и буква «С». Написание буквы «С» в клетке.	0,3	0,7	1	6	
11	Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	0,3	0,7	1	8	
12	Написание и чтение слогов.	0,3	0,7	1	13	
13	Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	0,3	0,7	1	15	
14	Звук и буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов.	0,3	0,7	1	20	
15	Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Х».	0,3	0,7	1	22	
16	Написание и чтение слов по слогам.	0,3	0,7	1	27	
17	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с	0,3	0,7	1	29	

	предложением, чтение предложения.					
Ноябрь						
18	Чтение слогов, чтение предложений.	0,3	0,7	1	3	
19	Звук и буква «Ш», написание буквы «Ш», чтение слогов.	0,3	0,7	1	5	
20	Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	0,3	0,7	1	10	
21	Закрепление пройденного материала.	0,3	0,7	1	12	
22	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	0,3	0,7	1	17	
23	Буква «Ы», написание буквы «Ы», чтение слогов.	0,3	0,7	1	19	
24	Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	0,3	0,7	1	24	
25	Закрепление пройденного материала	0,3	0,7	1	26	
Декабрь						
26	Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	0,3	0,7	1	1	
27	Буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	0,3	0,7	1	3	
28	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	0,3	0,7	1	8	
29	Буква «Н», написание буквы «Н». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	0,3	0,7	1	10	
30	Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы	0,3	0,7	1	15	

	рассыпались», «Подскажи словечко».					
31	Звук и буква «К», написание буквы «К».	0,3	0,7	1	17	
32	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	0,3	0,7	1	22	
33	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	0,3	0,7	1	24	
34	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные.	0,3	0,7	1	29	
35	Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	0,3	0,7	1	31	
Январь						
36	Звуки «К-КЬ», Написание буквы «К». Чтение слогов.	0,3	0,7	1	12	
37	Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	0,3	0,7	1	14	
38	Звуки «Т-ТЬ», буква «Т». Написание буквы «Т», чтение слогов, предложения.	0,3	0,7	1	19	
39	Написание буквы «И». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	0,3	0,7	1	21	
40	Звуки «П - ПЬ». Буква «П». Написание буквы «П», чтение слогов.	0,3	0,7	1	26	
41	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буква «З». Написание буквы «З».	0,3	0,7	1	28	
Февраль						
42	Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	0,3	0,7	1	2	
43	Звук «Й», буква «Й», написание буквы «Й»,	0,3	0,7	1	4	

	чтение слогов, слов, предложения.					
44	Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	0,3	0,7	1	9	
45	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ». Буква «Г», написание буквы «Г», чтение слогов.	0,3	0,7	1	11	
46	Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	0,3	0,7	1	16	
47	Звуки «В - ВЬ». Написание буквы «В». Чтение слогов, предложений.	0,3	0,7	1	18	
48	Звуки и буквы «Д-ДЬ». Написание буквы «Д», чтение слогов, стихотворения.	0,3	0,7	1	25	
Март						
49	Звуки «Б-БЬ». Написание буквы «Б». Чтение слогов, стихотворения	0,3	0,7	1	2	
50	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	0,3	0,7	1	4	
51	Звук и буква «Ж- З», написание буквы «Ж». Чтение слов, стихотворения.	0,3	0,7	1	11	
52	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слов, стихотворения.	0,3	0,7	1	16	
53	Буква «Ь», написание буквы «Ь», чтение слов, рассказа.	0,3	0,7	1	18	
54	Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	0,3	0,7	1	23	
55	Буква и звук «Я», написание буквы «Я», чтение слов, рассказа.	0,3	0,7	1	25	
56	Буква и звук «Ю», написание буквы «Ю», чтение слов, предложений.	0,3	0,7	1	30	
Апрель						

57	Буква и звук «Ё». Чтение слогов, слов.	0,3	0,7	1	1	
58	Буква и звук «Ч». Чтение рассказа.	0,3	0,7	1	6	
59	Игра «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	0,3	0,7	1	8	
60	Буква и звук «Э».	0,3	0,7	1	13	
61	Буква и звук «Ц». Написание буквы «Ц».	0,3	0,7	1	15	
62	Звук «Ф - ФЬ». Написание буквы «Ф».	0,3	0,7	1	20	
63	Звук и буква «Щ». Чтение слогов, слов.	0,3	0,7	1	22	
64	Буква «Ъ», написание буквы «Ь». Чтение слов и предложений.	0,3	0,7		27	
65	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова»,	0,3	0,7	1	29	
Май						
66	«Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	0,3	0,7	1	6	
67	Игры «Какой звук потерялся», «Допиши правильно».	0,3	0,7	1	13	
68	Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	0,3	0,7	1	18	
69	Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	0,3	0,7	1	20	
70	Чтение текстов, стихотворений.	0,3	0,7	1	25	
71	Итоговое занятие.	-	0,7	1	27	
72	Итоговое занятие.	-	0,7	1	29	
Итого		21	51	72		

VI. Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу учебного года ребенок должен иметь первоначальное представление

- о нашей республике;
- о символике нашей республики (герб, флаг, гимн);
- о столице нашей республики, основных городах Татарстана;
- о национальной культуре татарского и русского народов;

- о великих людях Татарстана (Г.Тукай, А.Алиш, Б.Урманче, С.Сайдашев и др.)

- о растительном и животном мире Татарстана

- о необходимости беречь природу;

К концу учебного года ребенок должен знать:

- буквы русского алфавита;

- начальное понятие о звуках и буквах;

- место звука в слове;

- отличие гласных и согласных звуков;

- о делении согласных звуков в словах на твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- начальное понятие об ударном слоге;

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- определять не менее пяти деревьев по форме их листьев;

- определять деление животных на диких и домашних по картинкам;

- составить небольшой рассказ на заданную тему о природе родного края;

- помогать ухаживать за комнатными растениями ;

- кормить мелких домашних животных.

- писать буквы русского алфавита в клетке;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат); уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- читать предложения их трех и более слов, короткие рассказы.

- пересказывать прочитанное, отвечая на наводящие вопросы.

Тестирование знаний и умений обучающихся проводится два раза в течение учебного года. Личные качества обучающихся и их положительная динамика отслеживается в ходе наблюдений и бесед.

Программа комплексная и включает в себя изучение двух предметов «Мой мир, мое окружение» и «От звука к букве», при чем на двухчасовом занятии (академический час – 30 минут) в течение 30 минут изучается одна из предметов, в течении следующих 30 минут второй предмет.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Мой мир, мое окружение» предполагает последовательное изучение тем, т.е. строится по линейному принципу, и включает в себя теоретическую часть и творческие занятия, когда дети рисуют, лепят, делают поделки, составляют устные рассказы, сочиняют стихи и сказки. Календарно - тематическое планирование по предмету «От звука к букве» предполагает изучение всех блоков программы

на каждом занятии, дети усваивают содержание тем программы порционно, постепенно. Практическими занятиями при этом являются формирование и развитие навыков звуко- буквенного анализа, графического изображения звуков и букв, чтения печатного текста.

VII. Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие знания и умения контролируются	Форма проведения
январь	Дикие животные Татарстана, умение определять животных по картинке, составлять небольшой рассказ о животных лесостепной полосы.	Викторина «Животные нашего края»
май	Знание русского алфавита; умение различать звук и букву, слог, слово, предложение; печатными буквами записывать двух- и трех слоговые слова, определять ударный слог.	Тестовые задания

VIII. Методическое обеспечение предмета «Мой мир, мое окружение»

Список литературы для педагога и детей.

- Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям /авт. – сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158с.
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет в двух частях. Часть 2.- М.: Баласс, 2012. -80с.: илл.
- Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников: в 4 ч. Ч. 4. (6-7 лет) – М.: Баласс; 2014. – 80с.: илл.
- Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 56с., илл.
- Житко И.В. 200 развивающих упражнений для подготовки к школе: практическое пособие по формированию представлений о многообразии окружающего мира. /Мн.: Юнипресс, 2006.- 80с.- Серия «Обучение и развитие».
- Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа.- Киров, 2012
- Серия «Аппликации». Кто пасется на лугу. – Ростов н/ Д: Проф- Пресс, 2009. - илл.

Демонстрационный материал
Компьютерные презентации

- «Насекомые»
- «Рыбы»
- «Грибы»
- «Охраняйте природу»
- «Первоцветы»

- «Птицы. Волны прилета птиц весной»

Подборка рисунков

- «Времена года»
- «Домашние животные»
- «Насекомые»
- «Птицы»
- «Рыбы»
- «Растения»
- «Фрукты, овощи»
- «Животные нашего края»

Раздаточный материал.

- Набор игр с разрезными карточками «Найди плоды к каждому дереву», «Животные разных континентов», «Группы животных» и др.
- Кроссворды «Грибы», «Рыбы», «Млекопитающие», «Насекомые», «Растения».

XI. Методическое обеспечение предмета «От звука к букве»

Список литературы для педагога.

- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно методическое обеспечение. -Изд. 2-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007. 64 с.: ил.
 - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
 - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
 - Тетрадь с заданиями для развития детей. Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги. - Киров: ОАО «Дом печати- ВЯТКА», 2012.
- Дидактический материал.
- Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. (для детей 4-5 лет): тетрадь для развития мелкой моторики. – Екатеринбург: ООО «Литер – опт», 2012. – 32с.;
 - Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет): тетрадь. Часть 2. – Екатеринбург: ООО «Литер – опт», 2012. – 32с.
 - Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.; Издательство «Ювента», 2009. 64 с.: ил.;
 - Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.; Издательство «Ювента», 2009. 32 с.:ил.;
 - Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. Изд. 2-е, перераб.-М.: Издательство «Ювента», 2010. 64 с.:ил.